



LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E
DELLE SCIENZE UMANE OPZ. EC.-SOCIALE

"GALILEO GALILEI"

Viale Pietro Nenni 53 08015 Macomer (NU)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2022-2025



INTRODUZIONE

Ogni individuo ha diritto allo sviluppo continuo delle proprie competenze e ad un eventuale supporto “su misura” per migliorare la propria situazione occupazionale, riqualificarsi, proseguire i percorsi educativi, di ricerca e di sviluppo. Pertanto il presente Piano di Miglioramento, tenuto conto della visione di scuola delineata nelle Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico, delle Priorità e Traguardi del RAV, del nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, si pone come obiettivo quello di migliorare le competenze di base per la vita e di investire sull'acquisizione, sulla convalida e sulla certificazione di quelle competenze ritenute oramai imprescindibili per esercitare una cittadinanza attiva e globale.

RESPONSABILE del Piano: D.S. Gavina Salvatorangela Cappai

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Cappai Gavina	Dirigente Scolastico	Responsabile realizzazione PDM
Depalmas Caterina	Docente componente NIV	Estensore del PDM

Scenario di riferimento	
Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento	
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita	Il contesto presenta una popolazione scolastica abbastanza omogenea dove non si contano studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza, dello status socio economico e culturale. Il servizio pubblico dei trasporti non è del tutto rispondente all'esigenze degli studenti pendolari i quali vengono esclusi dalle attività della "scuola aperta" e/o altre iniziative in orario pomeridiano. Dal punto di vista socio-economico il territorio risente di una forte crisi economica e demografica. In passato invece era caratterizzato dalla presenza di imprese importanti che fornivano lavoro alla maggioranza della popolazione. La chiusura di molte attività ha impoverito l'economia con conseguente contrazione demografica. L'impoverimento economico ha portato ad una riduzione di risorse utili per la scuola per cui le aspettative dei giovani sono spesso disattese. Un Liceo ad indirizzo scientifico (opz. tradizionale e scienze applicate), classico ed economico-sociale non trova in questo territorio risorse rispondenti alle finalità dell'istituzione scolastica. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato attivato il nuovo corso serale ad indirizzo professionale per i Servizi Socio-Sanitari, che ha avuto un buon riscontro d'utenza nel territorio. Nell' anno scolastico 2021-22 il corso serale non sarà attivo.
L'organizzazione scolastica (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione	• Stabilità all'interno dei consigli di classe e garantisce una discreta continuità didattica. • Il curriculum di Istituto ruota attorno a tre grandi aree del fare scuola: i saperi, i metodi, le relazioni, risponde in modo sufficientemente adeguato al contesto socio-antropologico attraverso la scelta dei contenuti di insegnamento, l'individuazione degli obiettivi e la realizzazione di attività

alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)	extracurricolari di sostegno e potenziamento, quali Sportello Didattico, progetti di Alternanza Scuola-Lavoro con realtà locali e non. • La scuola, attraverso i Dipartimenti disciplinari e/o gli Assi Culturali, ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovranno acquisire (i cosiddetti standard minimi) che sono esplicitati nelle delibere dei Dipartimenti disciplinari. Vengono altresì individuate le competenze trasversali sociali e civiche al fine di preparare e attuare una cittadinanza responsabile dei discenti attraverso la predisposizione di condizioni operative atte a garantire la piena partecipazione degli studenti. Il PTOF viene presentato alle famiglie, degli alunni delle classi prime e di quelle intermedie, con incontri curati dal Dirigente scolastico
Il lavoro in aula (attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)	☐ La scuola è dotata in ogni classe di lavagne interattive multimediali (LIM) o di monitor interattivo e pc e sono presenti laboratori di informatica, multimediale, lingue straniere e laboratorio di scienze e fisica. ☐ La scuola ricerca opportunità di confronto e formazione sull'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione a progetti e promuovendo occasioni di formazione offerte all'esterno. ☐ La scuola realizza attività di inclusione per gli studenti con disabilità e partecipa attivamente nel territorio per promuoverne l'inclusione. Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, ogni singolo consiglio di classe partecipa alla realizzazione del piano didattico personalizzato. ☐ La scuola realizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso lo sportello didattico attivo da ottobre a maggio e i corsi di recupero nel periodo estivo. ☐ La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e concorsi sia interni che esterni all'istituto. ☐ La scuola ha attivato la Didattica a Distanza nel rispetto delle indicazioni ministeriali attraverso l'uso del Registro elettronico e della piattaforma G Suite. Ha inoltre adottato il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/ risorse
Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di equipe)	1) Nelle prove standardizzate di Italiano, considerando il confronto con le istituzioni scolastiche nel complesso, alcune classi del liceo raggiungono punteggi alti rispetto alla media nazionale (liceo scientifico e classico) mentre la classe del liceo delle scienze umane ha ottenuto un punteggio in linea per quanto riguarda la Sardegna e il Sud e le sole, ma inferiore rispetto all'Italia. Nel confronto con i Licei, si notano risultati superiori rispetto alla media della Sardegna e dell'area Sud/isle; invece, rispetto all'Italia il punteggio risulta inferiore per tutte le classi. La classe delle Scienze Umane ottiene risultati inferiori anche a livello regionale e nell'area Sud/isle. 2) Nelle prove standardizzate di Matematica, considerando il confronto con le istituzioni scolastiche nel complesso, entrambe le classi del liceo scientifico ottengono risultati alti in tutte le aree; invece il liceo classico ottiene risultati superiori rispetto a Sardegna e Sud/isle, mentre inferiori rispetto all'Italia. Infine, la classe	Ristrutturazione della programmazione in sede di dipartimento in matematica e in italiano.

	delle scienze umane ottiene risultati in linea solo con il punteggio Sardegna, ma bassi rispetto a Sud/isole e Italia. Nel confronto con i Licei, il classico e lo scientifico raggiungono risultati alti in tutte le aree rispetto alla Sardegna e al Sud/isole; mentre si riscontra un punteggio inferiore alla media nazionale, tranne per una classe dello scientifico. Infine, il liceo delle scienze umane ottiene risultati inferiori in tutte le aree. 3) Metodologia di insegnamento di alcuni docenti, imperniata sul binomio lezione frontale-studio individuale che non tiene conto della radicale rivoluzione dei processi di accesso al mondo della conoscenza e talvolta limita la relazione studente/docente all'interno della classe.	
Risultati dei processi autovalutazione	1) Preoccupante tasso di dispersione degli indirizzi scienze umane e scientifico. 2) Non tutto il corpo docente è aggiornato sui bisogni educativi speciali e sulla redazione del piano didattico personalizzato, soprattutto non è ancora diffusa la cultura del lavoro per obiettivi individualizzati e per obiettivi minimi e sull'utilizzo delle strategie compensative/dispensati	

	ve e delle prove equipollenti. 3) Revisione della vision dell'istituto attraverso momenti di condivisione all'interno del collegio docenti.	
Linea strategica del piano	Rilevati i punti di forza e di debolezza emersi dal RAV, individuare priorità perseguibili e misurabili, sulle quali impegnare la scuola con tutte le sue componenti e in tutti i suoi processi. Le azioni di miglioramento dovranno essere condivise e supportate da tutti al fine di escludere che l'autovalutazione si trasformi in un mero adempimento formale. La scuola ha già adottato griglie di valutazione dipartimentali da utilizzare nell'ambito della Didattica Digitale Integrata riferite al curriculum DaD deliberato dal Collegio dei Docenti	

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Azioni previste
Risultati scolastici	Portare gli esiti delle prove Invalsi piu' vicini ai valori della media nazionale.	Migliorare i risultati conseguiti in Italiano e Matematica	▪ SPORTELLLO DIDATTICO ▪ COLLOQUI FIORENTINI ▪ OLIMPIADI DI ITALIANO ▪ GIORNALINO SCOLASTICO "TÉLESCOPE" ▪ LA NUOVA@ SCUOLA ▪ PERFORMANCE D'AUTORE ▪ GIOCHI DI ANACLETO
	Creare la banca-dati dei materiali auto prodotti dai docenti in relazione ai percorsi personalizzati BES-DSA-DVA	Replicare l' utilizzo di percorsi virtuosi per sostenere raggiungimento delle competenze chiave in alunni BES-DSA-DVA	▪ CREAZIONE DELLA BANCA DATI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica.	Arrivare ad avere dei risultati in linea con i valori nazionali.	▪ SPORTELLLO DIDATTICO
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di italiano.	Arrivare ad avere dei risultati in linea con i valori nazionali	▪ SPORTELLLO DIDATTICO
Competenze chiave europee	Potenziare la consapevolezza dell' essere cittadini europei	Sviluppare competenze plurilingue , interculturali e	▪ ADOTTA UN' AMBASCIATA

	attraverso corsi di certificazione linguistica e l' utilizzo dei metodi informatici	informatiche dei ragazzi, quali fattori essenziali della loro crescita formativa e professionale	▪ POTENZIAMENTO LINGUA SPAGNOLA ▪ CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA ▪ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA
Risultati a distanza	Raccogliere in modo sistematico informazioni sul percorso di studio e di inserimento nel mondo lavoro degli alunni	Utilizzare lo strumento (questionario da inviare tramite mail) da somministrare dopo un anno dal conseguimento del diploma.	
	Potenziare la progettazione didattica sugli aspetti connessi al valore orientante delle discipline	Promuovere negli alunni la competenza di utilizzo delle conoscenze apprese al fine di individuare obiettivi professionali realistici	 ORIENTAMENTO IN USCITA  UNISCO

AMBITI E AZIONI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AMBITO

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA

- ☐ Valorizzazione e potenziamento delle competenze alfabetiche plurali e a vari livelli di padronanza, con particolare riferimento all'italiano e nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning (CLIL)*.
- ☐ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

AZIONI

-  **GIOCHI DI ANACLETO**
-  **SPORTELLLO DIDATTICO**
-  **COLLOQUI FIORENTINI**
-  **GIORNALINO SCOLASTICO “TÉLESCOPE”**
-  **LA NUOVA@ SCUOLA**
-  **PERFORMANCE D'AUTORE**
-  **OLIMPIADI DI ITALIANO**
-  **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA**

Denominazione progetto	GIOCHI DI ANACLETO
Priorità cui si riferisce	“Risultati scolastici” (per le discipline scientifiche e in particolare per FISICA, “Competenze chiave” (in ambito matematico-scientifico)
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	“Incrementare l'utilizzo di una didattica innovativa promuovendo la formazione del personale docente”
Altre priorità (eventuale)	Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	I Giochi di Anacleto è un progetto che coinvolge diverse scuole a livello nazionale e rappresenta una grande opportunità per valorizzare gli studenti che mostrano motivazione per la fisica e ottengono in tale disciplina alte valutazioni. La partecipazione ai Giochi può anche rappresentare una caratterizzazione del Liceo “Galilei” in quanto scuola avente, tra le altre, la finalità di preparare per futuri studi tecnico-scientifici. La situazione su cui interviene il presente progetto è caratterizzata da un progressivo indebolimento negli studenti della motivazione per lo studio della fisica e ciò si è concretizzato nella progressiva scomparsa delle “eccellenze” che tale progetto intende valorizzare. Pur essendo i Giochi un'attività rivolta alle eccellenze, questo risultato che è andato peggiorando nel corso degli anni riflette un fenomeno diffuso di demotivazione e scoraggiamento nei confronti di discipline considerate “difficili” come la fisica. Si vuole intervenire pertanto su questa situazione per far emergere le eccellenze e potenziarle, e possibilmente per fare in modo che queste poi facciano da stimolo per un miglioramento generale dell'atteggiamento degli studenti nei confronti della fisica.
Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	Costi per eventuali fotocopie.
Risorse umane (ore) / area	Un docente di Fisica della classe di concorso A027 (Matematica e Fisica) che si occupi della sorveglianza durante lo svolgimento delle prove.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Numero totale di studenti del biennio coinvolto. Punteggio raggiunto nella gara.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Ottenere un numero di partecipanti alla gara pari ad almeno 40 studenti. Ottenere punteggi massimi alla gara fra 80 e 100 punti, in linea con le altre scuole che partecipano alla competizione.

Denominazione progetto	SPORTELLO DIDATTICO
Priorità cui si riferisce	Contribuire alla prevenzione dell'insuccesso
Traguardo di risultato (event.)	• Favorire il recupero disciplinare in itinere in modo efficace, mirato e soprattutto tempestivo. • Favorire la conoscenza di metodi didattici diversi ed alternativi. • Offrire opportunità di recupero a gruppi ristretti e motivati di studenti.
Obiettivo di processo (event.)	• Promuovere l'utilizzo di una didattica alternativa e/o innovativa. • Praticare una metodologia di studio assistito che risponda agli stili di apprendimento degli allievi. • Mettere in atto attività di esercitazioni didattiche finalizzate ad una prova scritta e/o orale. • Attivazione lezioni in videoconferenza.
Altre priorità (eventuale)	Miglioramento del metodo di studio.
Situazione su cui interviene	Lo sportello di consulenza didattica è un servizio di supporto in orario extracurricolare svolto dai docenti delle discipline in cui si registrano maggiori difficoltà (A050, A027, A026, A036, A011, A013, AB24, AA24) a partire dal mese di ottobre e fino alla fine dell'anno scolastico, secondo un calendario prestabilito. E' rivolto a tutti gli studenti che abbiano specifiche e/o limitate carenze disciplinari o che hanno bisogno di intensificare esercizi individuali con la guida e l'immediata correzione da parte del docente.
Attività previste	• Spiegazioni individuali o per piccoli gruppi su argomenti poco assimilati e/o non compresi appieno. • Correzione esercizi. • Aiuto nell'esecuzione dei compiti scritti e/o orali. • Consulenza metodologica
Risorse finanziarie necessarie	Compensi relativi ai docenti nominati per la realizzazione dell'attività.
Risorse umane	I docenti nominati per la realizzazione dell'attività.
Altre risorse necessarie	Lim, Laboratorio Multimediale, Linguistico, di Chimica-Fisica, Aula Marte, Piattaforma G Suite
Indicatori utilizzati	• Frequenza degli studenti all'attività di Sportello Didattico. • Esiti prove di verifica intermedie. • Esiti scrutini intermedi e finali.
Stati di avanzamento	Il progetto di Sportello Didattico è un'attività costante dell'Istituto ma ogni anno è caratterizzato dalla valutazione delle conoscenze e competenze acquisite.
Valori / situazione attesi	• Miglioramento delle conoscenze e delle competenze disciplinari e nella fattispecie quelle logico-espressive. • Miglioramento del metodo di studio.

Denominazione progetto	COLLOQUI FIORENTINI
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti – valorizzazione e potenziamento delle eccellenze (alunni dal 2° al 5° anno).
Traguardo di risultato	Promuovere e valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Obiettivo di processo	•Adottare una progettualità partecipata e condivisa attraverso la collaborazione con le colleghe di Lettere, docenti degli studenti partecipanti al progetto; •Incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie mediante attività cooperative e laboratoriali; •Creare momenti di scambio e condivisione con le famiglie, fornendo informazioni chiare, rendendole consapevoli e corresponsabili dell'importanza del progetto.
Situazione su cui interviene	Al progetto partecipano in modo trasversale alunni del Biennio e del Triennio, dotati di capacità, competenze e stili di apprendimento eterogenei. Generalmente aderiscono all'iniziativa gli studenti più motivati ed inclini allo studio delle discipline umanistiche. Gli unici dati obiettivi desunti dal RAV riguardano le prove standardizzate di Italiano, in cui le classi seconde del Liceo raggiungono punteggi inferiori rispetto alla media nazionale; sebbene gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori di tali prove (Livelli 3-4-5) raggiungano, nel loro insieme, una percentuale leggermente superiore rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili (1,7% -2,6% - 0,8%).
Attività previste	•Svolgimento di attività interattive mediante la lettura di testi scelti (sia dal docente che dagli allievi) e loro ipotesi interpretative; •Ricerche individuali e di gruppo, volte a sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi; •Invito alla riflessione personale sulle tematiche trattate, anche mediante spunti per raccordi intra/interdisciplinari; •Attività di sintesi all'interno di ogni gruppo al fine di rendere omogeneo, coeso e coerente l'apporto creativo di ciascuno; •Realizzazione di una tesina per ogni gruppo, riflettendo in modo pertinente sulla massima del Concorso e nel rispetto degli stili cognitivi di ogni studente. •Eventuale realizzazione di un lavoro aggiuntivo su base volontaria: un racconto narrativo o una produzione artistica, ispirati alle tematiche e suggestioni emerse dallo studio cooperativo.

Risorse finanziarie necessarie	A parte l'utilizzo di alcune fotocopie (per circolari, moduli di iscrizione e qualche dispensa), i costi previsti per materiali, iscrizione, conferenze, viaggio e soggiorno a Firenze sono a carico degli studenti. La scuola finanzia le ore aggiuntive di insegnamento e le spese di viaggio dei docenti coinvolti nel progetto.
Risorse umane (ore) / area	Uno o due docenti abilitati in materie letterarie saranno utilizzati per preparare le lezioni e coordinare le attività laboratoriali. Tra loro, uno sarà il referente del progetto, che curerà la gestione burocratico-organizzativa e pianificherà gli interventi. Impegno orario attualmente previsto: 10 ore. Sarebbe utile dilatare i tempi con qualche ora in più per consentire maggiori e più costruttive opportunità di confronto e sinergia durante il processo di insegnamento-apprendimento.
Altre risorse necessarie	La LIM per le attività di formazione; la biblioteca per la consultazione dei libri; il computer per la stesura degli elaborati personali e di gruppo; piattaforma G Suite
Indicatori utilizzati	✓ Brainstorming e dibattiti in classe volti a stimolare la riflessione, rievocare conoscenze e suscitare spunti per apprendere nuovi contenuti; ✓ Correzione degli elaborati personali e di gruppo.
Stati di avanzamento	Il progetto si rinnova di anno in anno, in base alla disponibilità dei docenti ed alla libera adesione degli studenti. I miglioramenti attesi alla fine del percorso sono i seguenti: •Rafforzamento e sviluppo delle competenze linguistiche; •Promozione delle competenze sociali e della collaborazione mediante il lavoro di gruppo; •Valorizzazione dei talenti personali di ogni studente; •Riflessione metacognitiva e consapevolezza del proprio stile di apprendimento, dei propri punti di forza e di debolezza; •Capacità di confrontarsi con i coetanei, anche di altre realtà nazionali; •Utilizzo appropriato degli strumenti informatici, come supporto e risorsa per la didattica tradizionale; •Autovalutazione come momento finale di riflessione, eventuale rimodulazione del proprio percorso cognitivo e consapevolezza dei propri progressi rispetto ai livelli di partenza.

Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso didattico si auspica un miglioramento significativo nella crescita umana di ogni allievo, sia in termini di conoscenze/competenze sia riguardo alla formazione di onesti cittadini: che sappiano interagire correttamente con gli altri, essere più autonomi in ogni contesto e versatili nell'affrontare i cambiamenti sociali e le difficoltà della vita.
-----------------------------------	---

Denominazione progetto	GIORNALINO SCOLASTICO “TÉLESCOPE”
Priorità cui si riferisce	▪ Risultati scolastici; ▪ Competenze chiave europee.
Traguardo di risultato	▪ Consolidamento delle competenze chiave in Italiano; ▪ Sviluppare competenze plurilingue, interculturali e informatiche dei ragazzi
Obiettivo di processo	▪ Aumentare il numero di classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutti gli ambiti disciplinari. ▪ Potenziare l'azione didattica perché sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro.
Altre priorità	Inclusione e potenziamento delle strategie didattiche di <i>peer tutoring</i> .
Situazione su cui intervenire	Al progetto possono liberamente partecipare alunni di ogni indirizzo e anno di corso, indipendentemente dalla valutazione nella specifica materia. Gli studenti che hanno maggiori difficoltà espressive, ma che hanno comunque manifestato la volontà di partecipare e collaborare, verranno affiancati da studenti con abilità specifiche di livello migliore, perché possano insieme attuare efficaci strategie di <i>peer tutoring</i> e lavorare in gruppo.
Attività previste	AZIONI DELLO STUDENTE ▪ Programmazione singoli numeri; ▪ Reperimento del materiale; ▪ Stesura e revisione degli articoli; ▪ Elaborazione delle immagini e della grafica; ▪ Gestione delle comunicazioni tramite social (profilo Instagram) AZIONI DEL DOCENTE ▪ Coordinamento delle riunioni; ▪ Coordinamento delle singole attività; ▪ Supervisione pubblicazione del numero; ▪ Coordinamento con gli uffici di segreteria e con eventuali supporti/collaboratori esterni.
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane	Docente referente interno: prof.ssa Mariantonietta Galizia
Altre risorse necessarie	▪ Laboratorio di informatica; ▪ Materiale di cancelleria e strumentazione multimediale. ▪ Piattaforma G Suite
Indicatori utilizzati	▪ Elaborati destinati alla pubblicazione; ▪ Possibili questionari di gradimento da somministrare alla fine dell'anno scolastico;

	▪ Valutazione dei docenti dei singoli consigli di classe.
Stati di avanzamento	Il progetto è cominciato nell'a.s. 2019-2020, anno già particolarmente critico, risulta pertanto passibile di necessarie correzioni e modifiche laddove se ne rilevasse l'opportunità. I miglioramenti attesi alla fine del percorso sono i seguenti: ▪ rafforzamento e sviluppo delle competenze linguistiche. ▪ promozione delle competenze sociali e della collaborazione mediante il lavoro di gruppo. ▪ Valorizzazione dei talenti personali di ogni studente. ▪ Riflessione metacognitiva e consapevolezza del proprio stile di apprendimento, dei propri punti di forza e di debolezza. ▪ Utilizzo appropriato degli strumenti informatici, come supporto e risorsa per la didattica tradizionale. ▪ Autovalutazione come momento finale di riflessione, eventuale rimodulazione del proprio percorso cognitivo e consapevolezza dei propri progressi rispetto ai livelli di partenza.
Valori/Situazione attesi	Il progetto mira a coinvolgere le diverse componenti della scuola e ad una partecipazione sempre più ampia e attiva degli studenti, non solo come membri stabili della redazione, ma anche come collaboratori occasionali e ovviamente come lettori. Gli obiettivi strettamente disciplinari, misurabili in termini di progressi raggiunti nelle abilità di lettura, comprensione e scrittura del testo, si combineranno con finalità più ampie espresse in modo particolare nell'ambito delle competenze relative al lavoro di gruppo, all'inclusione e alla comunicazione in generale.

Denominazione progetto	La Nuova@ scuola
Priorità cui si riferisce	▪ Risultati scolastici. ▪ Competenze chiave europee. ▪ Risultati a distanza.
Traguardo di risultato	▪ Consolidamento delle competenze chiave in Italiano. ▪ Sviluppare competenze plurilingue, interculturali e informatiche dei ragazzi. ▪ Promuovere negli alunni la competenza di utilizzo delle conoscenze apprese al fine di individuare obiettivi professionali realistici.
Obiettivo di processo	▪ Aumentare il numero di classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutti gli ambiti disciplinari. ▪ Potenziare l'azione didattica perché sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro. ▪ Strutturare i percorsi di orientamento in uscita con i Poli Universitari Regionali, e col mondo del lavoro.
Altre priorità	Inclusione e potenziamento delle strategie didattiche di <i>peer tutoring</i> .
Situazione su cui intervenire	Al progetto partecipano: ▪ le classi che hanno aderito alla lettura del quotidiano in classe. ▪ I membri della redazione del giornalino scolastico. ▪ Le classi che di volta in volta manifesteranno interesse specifico per l'incontro con i referenti delle aziende e delle ditte partner.
Attività previste	AZIONI DELLO STUDENTE

	▪ Lettura del quotidiano in classe. ▪ Redazione del giornalino scolastico. ▪ Partecipazione agli incontri con i referenti aziendali. AZIONI DEL DOCENTE ▪ Coordinamento delle riunioni. ▪ Coordinamento delle singole attività. ▪ Coordinamento con gli uffici di segreteria e con il referente esterno.
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane	Docente referente interno: prof.ssa Mariantonietta Galizia
Altre risorse necessarie	▪ Laboratorio di informatica ▪ Materiale di cancelleria e strumentazione multimediale. ▪ Piattaforma G Suite
Indicatori utilizzati	▪ Elaborati svolti all'interno delle classi su specifiche tipologie testuali proprie del giornale. ▪ Elaborati destinati alla pubblicazione del giornalino scolastico. ▪ Possibili questionari di gradimento da somministrare alla fine dell'anno scolastico. ▪ Valutazione dei docenti dei singoli consigli di classe.
Stati di avanzamento	Il progetto è cominciato nell'a.s. 2019-2020, anno già particolarmente critico, risulta pertanto passibile di necessarie correzioni e modifiche laddove se ne rilevasse l'opportunità. I miglioramenti attesi alla fine del percorso sono i seguenti:

	▪ Rafforzamento e sviluppo delle competenze linguistiche. ▪ Promozione delle competenze sociali e della collaborazione mediante il lavoro di gruppo. ▪ Valorizzazione dei talenti personali di ogni studente. ▪ Riflessione metacognitiva e consapevolezza del proprio stile di apprendimento, dei propri punti di forza e di debolezza. ▪ Utilizzo appropriato degli strumenti informatici, come supporto e risorsa per la didattica tradizionale. ▪ Autovalutazione come momento finale di riflessione, eventuale rimodulazione del proprio percorso cognitivo e consapevolezza dei propri progressi rispetto ai livelli di partenza. ▪ Conoscenza del mondo del lavoro, dei rapporti fra curriculum scolastico ed esperienze professionali e conseguente consapevolezza delle proprie scelte universitarie e/o lavorative;
Valori/Situazione attesi	Il progetto mira a coinvolgere le diverse componenti della scuola e ad una partecipazione sempre più ampia e attiva degli studenti, non solo i membri stabili della redazione e coloro che fanno parte delle classi aderenti alla lettura del quotidiano, ma anche quanti, specie negli ultimi due anni, sono coinvolti nelle attività di orientamento in uscita. Gli obiettivi strettamente disciplinari, misurabili in termini di progressi raggiunti nelle abilità di lettura, comprensione e scrittura del testo, si combineranno con finalità più ampie espresse in modo particolare nell'ambito delle competenze relative al lavoro di gruppo, all'inclusione e alla comunicazione in generale.

Denominazione progetto	PERFORMANCE D'AUTORE
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti – valorizzazione e potenziamento delle eccellenze (alunni dal 2° al 5° anno).
Traguardo di risultato	Promuovere e valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Obiettivo di processo	• Adottare una progettualità partecipata e condivisa attraverso la collaborazione con i colleghi di Lettere, docenti degli studenti partecipanti al progetto; • Incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie mediante attività cooperative e laboratoriali; • Creare momenti di scambio e condivisione con le famiglie, fornendo informazioni chiare, rendendole consapevoli e corresponsabili dell'importanza del progetto.
Altre priorità (eventuale)	No
Situazione su cui interviene	Al progetto partecipano in modo trasversale alunni del Biennio e del Triennio, dotati di capacità, competenze e stili di apprendimento eterogenei. Generalmente aderiscono all'iniziativa gli studenti più motivati ed inclini allo studio delle discipline umanistiche, ma semplicemente quanti abbiano interesse vero alla lettura. Gli unici dati obiettivi desunti dal RAV riguardano le prove standardizzate di Italiano, in cui le classi seconde del Liceo raggiungono punteggi inferiori rispetto alla media nazionale; sebbene gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori di tali prove (Livelli 3-4-5) raggiungano, nel loro insieme, una percentuale leggermente superiore rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili (1,7% -2,6% - 0,8%).
Attività previste	• Svolgimento di attività interattive mediante la lettura di testi scelti (sia dal docente che dagli allievi) e loro ipotesi interpretative; • Ricerche individuali e di gruppo, volte a sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi; • Incontro con esperti. • Invito alla riflessione personale sulle tematiche trattate, anche mediante spunti per raccordi intra/interdisciplinari; • Attività di sintesi all'interno di ogni gruppo al fine di rendere omogeneo, coeso e coerente l'apporto creativo di ciascuno; • Formulazione di quesiti da rivolgere agli esperti in occasione del convegno
Risorse finanziarie necessarie	A parte l'utilizzo di alcune fotocopie (per circolari, moduli di iscrizione e qualche dispensa), i costi previsti per materiali, iscrizione, conferenze, eventuale viaggio e soggiorno a Firenze sono a carico degli studenti. La scuola finanzia le ore aggiuntive di insegnamento e le spese di viaggio dei docenti coinvolti nel progetto.
Risorse umane (ore) / area	Uno o due docenti abilitati in materie letterarie (classi di concorso A011 o A013) saranno utilizzati per preparare le lezioni e coordinare le attività laboratoriali. Tra loro, uno sarà il

	referente del progetto, che curerà la gestione burocratico-organizzativa e pianificherà gli interventi. Impegno orario attualmente previsto: 10 ore.
Altre risorse necessarie	La LIM per le attività di formazione; la biblioteca per la consultazione dei libri; il computer e/o altri dispositivi per connessione e condivisione.
Indicatori utilizzati	✓ Brainstorming e dibattiti in gruppo volti a stimolare la riflessione, rievocare conoscenze e suscitare spunti per apprendere nuovi contenuti; ✓ Elaborazione di una relazione personale al termine dell'esperienza.
Stati di avanzamento	Il progetto si rinnova di anno in anno, in base alla disponibilità dei docenti ed alla libera adesione degli studenti. I miglioramenti attesi alla fine del percorso sono i seguenti: • Rafforzamento e sviluppo delle competenze linguistiche; • Promozione delle competenze sociali e della collaborazione mediante il lavoro di gruppo; • Valorizzazione dei talenti personali di ogni studente; • Riflessione metacognitiva e consapevolezza del proprio stile di apprendimento, dei propri punti di forza e di debolezza; • Capacità di confrontarsi con i coetanei, anche di altre realtà nazionali; • Utilizzo appropriato degli strumenti informatici, come supporto e risorsa per la didattica tradizionale; • Autovalutazione come momento finale di riflessione, eventuale rimodulazione del proprio percorso cognitivo e consapevolezza dei propri progressi rispetto ai livelli di partenza.
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso didattico si auspica un miglioramento significativo nella crescita umana di ogni allievo, sia in termini di conoscenze/competenze sia riguardo alla formazione di onesti cittadini: che sappiano interagire correttamente con gli altri, essere più autonomi in ogni contesto e versatili nell'affrontare i cambiamenti sociali e le difficoltà della vita.

Denominazione progetto	Olimpiadi della Lingua Italiana Competizione a Squadre
Priorità cui si riferisce	▪ Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana ▪ Ribadire l'importanza delle conoscenze grammaticali per un uso corretto della lingua e per il potenziamento di tutte le competenze linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, parlato). ▪ Confermare il valore formativo della competenza metalinguistica anche ai fini dello sviluppo e del potenziamento della capacità analitica di risoluzione dei problemi. ▪ Stimolare negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana. ▪ Promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano. ▪ Diffondere l'approccio ludico ai saperi.
Obiettivo di processo	▪ Conseguire un elevato livello di competenza linguistica nei diversi ambiti della grammatica: ortografia, morfologia, sintassi, semantica, lessico, punteggiatura, testualità, analisi linguistica, giochi linguistici, variabilità delle lingue. ▪ Rafforzare le abilità cognitive e le capacità di ragionamento. ▪ Rafforzare le abilità di lavoro cooperativo.
Attività previste	▪ Presentazione del progetto e del regolamento previa individuazione della squadra composta da 5 alunni frequentanti le classi seconde dell'Istituto. ▪ Esercitazioni di simulazione di gara e lezioni di italiano sulla tipologia e gli argomenti delle prove per consolidare competenze più specifiche richieste. ▪ Gara di simulazione <i>on line</i>
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane	▪ Docenti ▪ Studenti ▪ Assistente tecnico del Laboratorio Informatico

Altre risorse necessarie	▪ Strumentazione tecnologica ▪ Fotocopie
Indicatori utilizzati	▪ Conoscenza della lingua italiana. ▪ Abilità cognitive e capacità di ragionamento. ▪ Abilità di lavoro cooperativo. ▪ Competenze tecnologiche.
Valori/Situazione attesi	▪ Perfezionare la conoscenza delle forme e delle strutture della lingua italiana e le capacità linguistiche produttive. ▪ Promuovere lo spirito di collaborazione e di lavoro di gruppo. ▪ Promuovere il senso di appartenenza nazionale.

PROGETTO EXTRACURRICOLARE OLIMPIADI DI ITALIANO

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI ITALIANO
Enti Promotori	▪ Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ▪ Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione <i>con la collaborazione di:</i> ▪ Accademia della Crusca ▪ Uffici Scolastici Regionali ▪ Associazione per la Storia della Lingua Italiana (ASLI)
Priorità cui si riferisce	▪ Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana ▪ Stimolare negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana. ▪ Promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano. ▪ Raggiungere nelle gare punteggi competitivi
Obiettivo di Processo	▪ Conseguire un elevato livello di competenza linguistica nei diversi ambiti della grammatica: ortografia, morfologia, sintassi, lessico, punteggiatura, testualità. ▪ Rafforzare le abilità cognitive e le capacità di ragionamento.
Attività previste	▪ Presentazione del progetto e del regolamento previa individuazione degli alunni partecipanti per le 2 categorie: Junior e Senior. ▪ Esercitazioni sull'apposita piattaforma <i>on line</i> in preparazione alla gara di Istituto. ▪ Lezioni di italiano e simulazione di gara sulla tipologia e gli argomenti delle prove rivolte agli alunni che hanno superato la fase di Istituto e che accedono alla Semifinale Regionale. ▪ Eventuali lezioni in preparazione della prova finale per consolidare competenze più specifiche: la capacità di fare inferenze, di riassumere e individuare la tesi di un testo

	argomentativo, di produrre un breve testo funzionale e creativo.
Risorse finanziarie	=====
Risorse Umane	• Docenti • Studenti • Assistente tecnico del Laboratorio Informatico
Altre risorse necessarie	• Strumentazione tecnologica • Fotocopie
Indicatori utilizzati	▪ Conoscenza della lingua italiana. ▪ Abilità cognitive e capacità di ragionamento. ▪ Competenze tecnologiche.
Valori/Situazione attesi	▪ Perfezionare la conoscenza delle forme e delle strutture della lingua italiana e le capacità linguistiche produttive. ▪ Promuovere il senso di appartenenza nazionale.

	CERTIFICAZIONE B1 E B2 DI LINGUA STRANIERA
Priorità cui si riferisce	Risultati Scolastici Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Traguardo di risultato (event.)	Miglioramento delle competenze linguistiche in lingua straniera
Obiettivo di processo (event.)	Organizzazione corsi pomeridiani in lingua: inglese (situazione epidemiologica permettendo) Corsi antimeridiani in Lingua Spagnola
Altre priorità (eventuale)	Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze di lingua inglese e /o francese degli studenti dell'Istituto. Stimolare lo studio delle lingue straniere attraverso il conseguimento di una certificazione di prestigio internazionale.
Situazione su cui interviene	I corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento di una certificazione valida a livello internazionale vengono incontro alla richiesta di tanti studenti di una maggiore esposizione alle lingue straniere per poter potenziare le proprie conoscenze e abilità e ottenere una certificazione valida a fini lavorativi e/o universitari.
Attività previste	Attività didattiche con insegnanti dell'organico posto comune e potenziato di lingua inglese e/o francese e spagnolo, finalizzate al miglioramento delle abilità produttive e ricettive scritte e orali. Esame finale per il conseguimento di un certificato attestante il raggiungimento di conoscenza delle lingua inglese e/o francese e spagnolo dei livelli B1 e B2.
Risorse finanziarie necessarie	Si prevedono i compensi del docente dell'organico posto comune e potenziato di lingua inglese e/o francese e spagnolo (con abilitazione di insegnamento) Finanziamento PON avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità Prot. 26502/2019

Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico posto comune e potenziato di lingua inglese e/o francese e spagnolo (con abilitazione di insegnamento) si occuperanno dell'attività didattica e della preparazione degli studenti all'esame finale. Un tutor (docente posto comune o organico potenziato) si occuperà della parte organizzativa. si occuperà della parte organizzativa.
Altre risorse necessarie	Classi dell'Istituto; laboratorio linguistico; LIM (già disponibili)
Indicatori utilizzati	Esame finale con certificazione, attestante il livello di competenze e abilità linguistica raggiunto
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze linguistiche degli studenti coinvolti.

* Certificazione PET e FCE per la Lingua Inglese e DELE per la lingua spagnola.

AMBITO

2. COMPETENZE MULTICULTURALI PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

I corsi di lingua inglese e/o spagnolo finalizzati al conseguimento di una certificazione valida a livello internazionale vengono incontro alla richiesta di tanti studenti di una maggiore esposizione alle lingue straniere per poter potenziare le proprie conoscenze e abilità e ottenere una certificazione valida a fini lavorativi e/o universitari.

AZIONI

ADOTTA UN'AMBASCIATA

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

“ADOTTA UN'AMBASCIATA”

Destinatari del progetto saranno gli allievi della classe 4E del liceo classico. La classe è composta da 10 alunni.

I ragazzi che aderiscono al programma inserito nella rete di Global Action, fatta di ambasciate, missioni Onu, istituti e accademie culturali in Italia, avranno la possibilità di avvicinarsi direttamente alla cultura di altri paesi nelle varie rappresentanze diplomatiche.

L'intervento progettuale si articolerà in **una fase teorica e in una fase pratica** di tirocinio formativo che, grazie alla disponibilità del Consolato, si potrà svolgere interamente in modalità a distanza.

FASI DEL PROGETTO	1) Lezioni propedeutiche al progetto da svolgersi in orario extracurricolare riguardanti la storia, la geografia, la politica e l'economia dell'ambasciata assegnata da Global - action.
	2) Incontri propedeutici al progetto con Console e/o Ambasciatore (Filippine).
	3) Partecipazione alla simulazione ONU presso la sede delle Nazioni Unite. Durante l'ultima fase, della durata di 3 giorni di lavoro (più la cerimonia di chiusura), gli studenti avranno la possibilità di

	rappresentare il Paese a cui sono stati assegnati in diverse commissioni ONU, presso la sede del World Food Programme (WFP), una delle tre agenzie delle Nazioni Unite con sede a Roma <u>(al momento anche questa fase è prevista in modalità a distanza)</u> .
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Primo e Secondo Quadrimestre 40 ORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gavina Cappai

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

